

Édition -Diffusion

5-7, rue de l'École Polytechnique 75005 Paris

Tél. 01 40 46 79 20 (comptoir et renseignement libraires)

Tél. 01 40 46 79 14 (manuscrits et fabrication)

Tél. 01 40 46 79 22 (service de promotion)

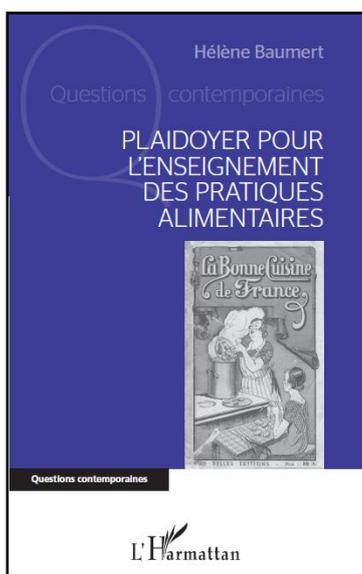
Fax 01 43 25 82 03 (commercial)

## PLAIDOYER POUR L'ENSEIGNEMENT DES PRATIQUES ALIMENTAIRES

Baumert Hélène

Collection : Questions contemporaines

ISBN : 978-2-343-00323-8 • juillet 2013 • 176 pages • Prix éditeur : 18 euros



Il aura fallu attendre la deuxième moitié du XXe siècle pour que soit généralisée la mixité dans les établissements scolaires. Cette séparation filles-garçons avait induit des formations spécifiques en milieu scolaire : enseignement ménager pour les jeunes filles, travaux manuels pour les jeunes gens. Ces disciplines ont subi une évolution importante en France avec l'arrivée des nouvelles technologies et la crise de 1968, qui ont bouleversé les valeurs de base de la société, amenant de nombreuses interrogations sur la place de la famille, le statut de la femme et le rejet des tâches ménagères. Selon les pays, sous le vocable d'« économie familiale », les orientations ont été différentes, mais cet enseignement est aujourd'hui à la recherche de son identité. Cependant, sa spécificité pourrait contribuer à l'éducation des enfants et des adolescents, à partir de démarches pédagogiques permettant de les aider à mieux comprendre l'environnement « bioculturel » dans lequel ils devront s'intégrer. Notre politique éducative répondra-t-elle aux besoins d'une population scolaire en recherche de repères, qu'elle peut trouver à partir de ses traditions et de ses valeurs, plus particulièrement dans la préparation et le partage d'un repas en commun ?

*Hélène Baumert est inspecteur honoraire de l'Éducation nationale en sciences biologiques et sciences sociales appliquées. Elle est maire de Fortschwihr (Haut-Rhin) et a rédigé en 1996 une thèse en histoire et théories des sciences de l'éducation : « De l'enseignement ménager à la vie sociale et professionnelle »*

Visitez notre site internet et commandez en ligne : <http://www.editions-harmattan.fr>

Vous pouvez aussi commander cet ouvrage chez votre libraire habituel

# Table des matières

## Remerciements

Préface rédigée par la Présidente de la  
Fédération

Internationale d'Economie Familiale

Avant-propos

Introduction

## 1ère partie : Evolution de l'enseignement ménager

### Chapitre 1 : L'enseignement ménager en France du 14<sup>ème</sup> au 21<sup>ème</sup> siècle

*Du 14<sup>ème</sup> au 18<sup>ème</sup> siècle*

*A partir du 19<sup>ème</sup> siècle*

*La crise de 1968*

*Un enseignement réservé aux sections*

*professionnelles 2012 : La refonte de l'école*

*L'enseignement agricole*

### Chapitre 2 : L'enseignement de l'Economie Familiale

*Les politiques éducatives*

*Exemples d'organisation de l'enseignement de  
l'Economie Familiale*

### Chapitre 3 : En France, les attentes des élèves, les réponses des politiques

*De l'Instruction publique à l'Education Nationale*

*Les consultations*

*Les réponses des politiques*

### Chapitre 4 : Proposition de contenus d'enseignement

*Les objectifs de l'Economie Familiale*

*Quels contenus d'enseignement ?*

*Le concept de quotidien*

*Proposition de contenus de formation aux différents  
niveaux d'enseignement*

*Se préparer à prendre en charge l'enseignement de  
l'Economie Familiale*

*Bases du référentiel de compétences*

## 2ème partie : La transmission des pratiques alimentaires, une composante essentielle de

## l'Economie Familiale

### Chapitre 1 : Les fonctions de la famille

*Rôle biologique*

*Rôle économique*

*Rôle social*

### Chapitre 2 : Alimentation et santé

*Le constat*

*Le manque de repères scientifiques engendre des  
troubles alimentaires*

*Les carences alimentaires*

*L'obésité*

*Un enseignement « bioculturel »*

*L'éducation au goût*

### Chapitre 3 : Le rôle du professeur

*Les principaux concepts à développer en  
alimentation*

*Essai de construction du concept d'alimentation*

### Chapitre 4 : Proposition de stratégies pédagogiques

*Conditions préalables*

*Evaluation d'une formation en alimentation*

*Phase préparatoire*

*Les questionnaires*

*L'utilisation des données*

*Comment traiter les « idées fausses » et prendre en  
compte les réponses des élèves...*

### Chapitre 5 : Proposition de séquences de formation

*Conditions préalables*

*Elaboration d'une situation*

*Proposition de progression*

*Préparation des documents*

### Chapitre 6 : Suggestions aux politiques

*Des ateliers de pratiques alimentaires*

*La prise en charge globale de l'élève*

## Conclusion

## Bibliographie

Postface par Kilien Stengel

---

## BON DE COMMANDE

*A retourner à L'HARMATTAN, 7 rue de l'Ecole Polytechnique 75005 Paris*

*Veillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) du livre*

**PLAIDOYER POUR L'ENSEIGNEMENT**

**DES PRATIQUES ALIMENTAIRES**

au prix unitaire de **18 € + 3 €** de frais de port, + 0,80€ de frais de port par ouvrage supplémentaire, soit un total  
de ..... €.

NOM :

ADRESSE :

Ci-joint un chèque de ..... €.

- en euros sur chèques domiciliés sur banque française.

- par virement en euros sur notre CCP 20041 00001 2362544 N 020 11 Paris

- par carte bancaire Visa N° ..... date d'expiration...../...../...../ et le numéro CVx2 (les 3 derniers  
chiffres au dos de votre carte, à gauche de votre signature) : .....

---